

Технологическая карта учебного урока

1. Класс: 1 г. Дата: 04.02. Предмет: Литературное чтение (обучение грамоте)

Место урока в изучаемой теме: 77 урок. Играют волны, ветер свищет...Звуки [ф], [ф']. Буква Ф.

2. Ресурсы учителя:

Презентация, загадка, ребус, «Стих о букве», конверт с буквами для составления слов, картинки со словам, звуковые модели, буквы «Ф, ф», картинки со звуками [ф], [ф'].

3. Ресурсы для обучающихся:

Азбука. В.Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. В Виноградская, М. В. Бойкина, цветные карандаши, звуковые схемы.

4. Оборудование урока: компьютер, телевизор.

5. Межпредметные связи: окружающий мир, математика.

| | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|
| Тема | Звуки [ф], [ф']. Буква Ф | | |
| Тип урока | Урок открытия нового знания: проблемно-диалогический | | |
| Цели | Обучающие: формировать фонематических умений. Развивающие: развивать навык чтения слогов, слов, предложений. Воспитательные: содействовать трудовому воспитанию учащихся; воспитание интереса к предмету, к учению | | |
| Задачи | 1.Познакомить учащихся с буквой Фф, звуками, которые обозначает эта буква, учить различать звуки [ф] и [ф'] в словах. 2. Формировать умение читать сочетания букв, слоги, слова, предложения; 3. Развивать наблюдательность, умение оценивать свою работу и работу коллектива; развивать монологическую речь учащихся; 4. Прививать любовь к чтению, литературе | | |
| Основное содержание темы | Знакомство с новыми звуками, буквой. Звуковой анализ слов, чтение слогов, слов, предложений | | |
| Основные термины и понятия, их определения | Звук, буква, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие | | |
| Планируемые результаты | Предметные | Метапредметные (УУД) | Личностные |
| | Знакомство учащихся с буквой Ф и звуками, которые она обозначает. | Регулятивные: 1. Понимать, принимать и удерживать задачу. 2.Контролировать свои действия, действия одноклассников. 3.Работать по плану. 4. Осуществлять самоконтроль Познавательные: 1. Развитие умения извлекать информацию из схем, текстов, иллюстраций. 2.Представлять информацию в виде схем. | Формировать мотивацию к обучению. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>3. Понимать соотношение между буквами и звуками.</p> <p>4. Выполнять операции анализа, синтеза, обобщения.</p> <p>5. На основе анализа делать выводы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>1.Участвовать в диалоге, выполняя нормы речевого поведения.</p> <p>2.Осуществлять совместную деятельность с одноклассниками и учителем.</p> <p>3. Осваивать различные способы взаимной помощи.</p> | |
|--|--|--|--|

Ход урока

| <i>Этап:</i> | <i>Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность обучающихся</i> | <i>ФОУД*</i> |
|--|---|--|--------------|
| Организационный этап | <p>Прозвенел уже звонок, Сядьте тихо и неслышно, И скорей начнём урок. Будем мы читать, трудиться, Ведь задания нелегки. Нам, друзья, нельзя лениться, Так как мы ученики.</p> | | фронтальная |
| Актуализация знаний, определение темы и цели урока | <p>Какие бывают звуки? На какие группы можно разделить согласные звуки? Посмотрите на ленту букв. Какие согласные звуки всегда твёрдые? Какими буквами они обозначаются? Какие согласные звуки всегда мягкие? Какими буквами они обозначаются? Какая буква не передаёт ни одного звука? Для чего она нужна в русском языке?</p> <p>Сегодня мы изучим новую букву, которая может передать звук. Как вы думаете, какую новую букву мы будем изучать? Найдите её глазками на ленте букв.</p> <p>Какие задачи мы можем поставить?</p> | <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Класс находит букву глазами, один обучающийся показывает указкой на букву.</p> <p>- Научиться отличать букву Ф от других букв, находить её в словах, определять какой звук она дает, научиться читать слоги и слова с новой буквой.</p> | фронтальная |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---------------------------------------|
| <p>Изучение нового материала</p> | <p>- Буквы мы изучаем для того, чтобы читать книги. Поэтому я взяла из нашей школьной библиотеки книгу, сейчас я прочитаю несколько строк из неё.</p> <p>Ветер на море гуляет И кораблик подгоняет; Он бежит себе в волнах На раздутых парусах.</p> <p>-Автор этих строк Александр Сергеевич Пушкин. Предположите, из какой сказки взяты эти строки? - Верно (демонстрация книги). - Что подгонял ветер по морю?</p> <p>- Откройте страницу 68 и найдите иллюстрацию с кораблями.</p> <p>- Какие бывают корабли?</p> <p>- Корабли бывают: надводными и подводными, военными и гражданскими (показ кораблей).</p> <p>- Знаете ли вы, как можно назвать крупное объединение военно-морских судов? - Флот. У каждого флота есть свой флаг. Что объединяет эти два слова?</p> <p>- Медленно произнесите слова «флаг» и «флот», а затем выделяем голосом только первый звук. - Есть ли препятствия, когда мы произносим первый звук? - При произношении звука [ф] мешают верхние зубы и нижняя губа. Какой вывод мы можем сделать?</p> <p>- Чтобы узнать о звуке больше, необходимо разгадать загадку: Первый мой вопрос простой: Что пробьёт туман густой? Чьи волшебные лучи Освещают путь в ночи? На машине их две пары... Догадались? Это – - Медленно произнесите это слово.</p> | <p>- Из произведения «Сказка о царе Салтане».</p> <p>- Кораблик.</p> <p>Обучающиеся высказывают предположения.</p> <p>- У слов «флаг» и «флот» слышится один и тот же звук [ф]. Произносят слова, выделяют первый звук. - Да.</p> <p>- При произношении звука [ф] мешают верхние зубы и нижняя губа. Это значит, что данный звук согласный.</p> <p>- Фары</p> <p>- Звук звучит твёрдо.</p> | <p>Фронтальная</p> <p>Фронтальная</p> |
|----------------------------------|--|--|---------------------------------------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Выделите голосом изучаемый звук. Как он звучит?</p> <p>- Чтобы узнать есть ли у этого звука пара по твёрдости-мягкости, разгадайте ребус.</p> <p>- В слове «фары» буква Ф обозначает звук, который звучит твердо [ф], а в слове «фен» - буква Ф обозначает звук, который звучит мягко [ф']. Это значит, что буква Ф может обозначать... Продолжите высказывание.</p> <p>- Посмотрите на страницу 69. Найдите красную рамочку со слогами. Прочитайте слоги. В каких слогах буква Ф будет передавать твердый звук?</p> <p>- В каких слогах буква Ф будет передавать мягкий звук?</p> <p>- Мы с вами сказали, что буква Ф передаёт твердый и мягкий звуки? Как мы ещё можешь охарактеризовать согласный звук?</p> <p>- Как мы можем это сделать?</p> <p>- Прочитаем слоги ещё раз и понаблюдаем: есть ли вибрация в горле или нет.</p> <p>-Мы произносили звуки [ф] и [ф'], и не чувствовали вибрацию в горле. Это значит, что звуки [ф] и [ф'] ... вместе со мной.</p> <p>- Вы огромные молодцы, а сейчас я предлагаю размяться. Повторяйте движения за мной. Федя ходит руки в боки (повороты туловищем). Значит, выучил уроки (пружинка рук на талии).</p> <p>- На какую букву похож Федя?</p> <p>- А на что похожа буква Ф?</p> | <p>Обучающиеся разгадывают слово фен.</p> <p>- ... два звука: твердый [ф] и мягкий [ф'].</p> <p>- Фу, фы, фа, фо.</p> <p>- Фе, фи, фё.</p> <p>- Определить каким является согласным звук: звонким или глухим?</p> <p>- Приложить руку к горлышку или закрыть уши руками.</p> <p>Обучающиеся читают слоги и определяют звонкость-глухость первого звука.</p> <p>- Глухие.</p> <p>- Федя похож на букву Ф.</p> <p>Обучающиеся высказывают своё мнение.</p> | <p>Индивидуальная</p> <p>Фронтальная</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--------------------------------|
| Первичное закрепление нового материала с проговариванием во внешней речи | <p>Отгадайте загадку: Бабушка его связала. Для тепла надела мама. Он укутал рот и нос, Что же это – вот вопрос!</p> <p>- Какое слово мы можем использовать, если бабушка свяжет не большой шарф, а маленький?</p> <p>- Верно, предлагаю поработать в паре. Ваша задача составить звуковые схемы к двум словам: шарф и шарфик.</p> <p>Вы успешно справились заданиями парно, но умеете ли вы в группе. Сейчас это и проверим. Вам необходимо поделится в группы по 4 человека, каждой группе будут выданы конверты с буквами. Эти буквы нужно расположить в правильном порядке, чтобы получить слово, далее вы должны найти на задних партах подходящую иллюстрацию и прикрепить её к нужному столбику на доске: 1 столбик – изучаемый звук находится в начале слова; 2 столбик – изучаемый звук находится в середине слова; 3 столбик – изучаемый звук находится в конце слова.</p> <p>Учитель показывает пример со словом «ферма».</p> | <p>- Шарф.</p> <p>- Шарфик.</p> <p>- Составляют схемы.</p> <p>Обучающиеся выполняют задание в группе.</p> | <p>Парная</p> <p>Групповая</p> |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | <p>Сейчас я посмотрю, как вы потрудились на уроке. Раскрасьте участки синим и зелёным карандашами, в которых есть буква «Ф». Покажите, что у вас получилось?</p> | <p>Дети раскрашивают. Показывают фонтан.</p> | <p>Индивидуальная</p> |
| Рефлексия | <p>Продолжите предложения: - Я сегодня познакомился с ... - Буква Ф имеет - Составлял ... - Мне больше всего понравилось... - Мне было легко ... - Мне было трудно... Молодцы! Благодарю за урок!</p> | | <p>Фронтальная</p> |

* Формы работы (ФОРМЫ): фронтальные, групповые, парные, индивидуальные и др.